

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

Принята:
на заседании Педагогического совета
МОУ Детский сад № 254
Протокол от «30» августа 2024г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 254
_____ Н.А. Манина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ,
«ВЕСЁЛАЯ АРИФМЕТИКА»**

Срок реализации программы: 1 год

Составила:
Воспитатель
Кириличева Н.В.

Волгоград 2024г

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Актуальность программы
- 1.4 Новизна программы
- 1.5 Методы и формы

II. Содержательный раздел

- 2.1 Возрастные особенности 6-7 лет
- 2.2 Календарно -тематический план
- 2.3 Методы и приёмы программы
- 2.4 Планируемый результат

III. Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2 Учебный материал по разделам программы
- 3.3 Мониторинг освоения детьми программного материала
- 3.4 Взаимодействие родителей
- 3.5 Список детей
- 3.6 Список литературы

І.Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

В основу программы кружка положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения математических понятий.

В ходе работы кружка у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и кроме того чувства, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. Программа кружка рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений.

В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать игры (имитационные, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом темпом развития каждого ребенка.

Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Работа кружка «Веселый счёт» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года.

Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методике провести проверку уровня овладения детьми полученных знаниями, умениями и навыками.

Программа математического кружка «Веселый счет» разработана на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст.43,72.
- Конвенция о правах ребенка(1989г.).
- Закон РФ» Об образовании в РФ
- порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования
- СанПин.
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы - кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучении в школе.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- углубление и расширение знаний учащихся по математике;
- привитие интереса учащимся к математике;
- активизировать познавательную деятельность;
- показать универсальность математики и её место среди других наук.

Воспитательные задачи:

- воспитание культуры личности;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;
- воспитание понимания значимости математики для научно – технического прогресса;
- воспитание настойчивости, инициативы, чувства ответственности, самодисциплины.

Развивающие задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развития математических способностей
- развитие личностных качеств.
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.

1.3.Актуальность программы

Наибольшую трудность в дошкольном возрасте испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Подьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А.

Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

1.4 Новизна

Данная образовательная программа «Весёлая арифметика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.5 Методы и Формы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Во время занятий широко используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

II. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей 6- 7 лет.

Содержание организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Во время занятий широко используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Подготовительный дошкольный возраст при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое».

При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

Календарно-тематическое планирование на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Раздел (или тема) календарно-тематического планирования	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. «Число 10» Понятия «Много», «Ни одного» 10» - как характеристика пустого множества Закрепить с детьми понятие «много, ни одного»,	1	Сентябрь
2.	«Цвет и форма» Упражнять в определении цвета, формы и нахождения похожих предметов в окружающем мире.	1	Сентябрь
3.	«Геометрические фигуры» Уточнить знание известных геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, их элементов (вершины, углы, стороны). Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.	1	Сентябрь
4.	«Одно свойство» Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.	1	Сентябрь
5.	«Число 11. Цифра 11» Познакомить детей с числом 11, как характеристикой множества, состоящего из двух элементов. Познакомить с цифрой «11»	1	Сентябрь
6.	«Кто в теремочке живет» Учить отвечать на вопрос «Сколько?». Количественный состав чисел из двух меньших в пределах 10.	1	Сентябрь
7.	«Число 12. Цифра 12». Познакомить детей с числом 12, как характеристикой множества, состоящего из двух элементов. Познакомить с цифрой «12». Познакомить детей с составом числа 12.	1	Сентябрь
8.	Закрепление знаков «+», «=», «-». Познакомить со знаком «+», «=». Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур.	1	Сентябрь
9.	«Кто в домике живет» Упражнять детей в определении расположения предметов на, над, под, верх, низ, рядом, справа, слева.	1	Октябрь
10.	Число 13, цифра «13». Познакомить детей с числом 13, как характеристикой множества, состоящего из 3-х элементов, цифрой	1	Октябрь

	«13». Упражнять в счете по осязанию. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом, цифрой.		
11.	«Танграм» Развивать умение работать со схемой. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы. Развитие аналитических способностей, интереса, сообразительности, творческого мышления	1	Октябрь
12.	Число 14, цифра «14». Познакомить детей с числом 14. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Уточнить представление о многоугольнике: учить находить стороны, углы, вершины	1	Октябрь
13.	«Сложи квадрат» Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.	1	Октябрь
14.	Число 15, цифра «15». Познакомить детей с числом 15. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.	1	Октябрь
15.	Лабиринты Ориентировка на листе бумаги, развитие внимания, глазомера.	1	Октябрь
16.	«Докати шарик» Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	1	Октябрь
17.	Сравнение множеств. Повторение. Упражнять в дополнении множеств, удалении из множества части. Устанавливать отношение между множествами путем составления пар предметов или соединения предметов стрелками.	1	Ноябрь
18.	«Найди различия» Упражнять детей в определении расположения предметов: на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа. Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимание, память.	1	Ноябрь
19.	Счет до 15. Повторение. Закрепить знание чисел и цифр от 11 до 15, упражнять в прямом и обратном счете, закреплять	1	Ноябрь

	умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, упражнять в счете слева направо и справа налево.		
20.	«Часы» «Время» Познакомить детей с часами и их назначением... Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	1	Ноябрь
21.	«Ориентировка во времени» Упражнять детей в ориентировке во времени, используя слова: «утром», «днём», «вечером», «раньше», «позже», «в одно и то же время»	1	Ноябрь
22.	«Год» Закреплять названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Упражнять детей в ориентировке во времени, используя слова: «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	1	Ноябрь
23.	«Встречный ход» Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	1	Ноябрь
24.	«Черепашка» Упражнять детей в определении расположения предметов на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа. Ориентировка на листе бумаги.	1	Ноябрь
25.	«Больше», «меньше», «равно». Знаки «>», «<». Познакомить с математическими знаками «>», «<», «=», закреплять представление о равенстве и неравенстве, учить правильно понимать понятия «больше», «меньше», «равно».	1	Декабрь
26.	Сложение. Сформировать представления о сложении как объединении группы предметов. Упражнять в ориентировке на листе бумаги;	1	Декабрь
27.	Сложение. Учить рисовать на листе бумаги предмет, направляя карандаш в нужном направлении словами: вправо,	1	Декабрь

	вверх, влево, вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз и т. д..		
28.	Вычитание. Знак «минус» Формировать представления детей о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-» (минус).	1	Декабрь
29.	Ориентировка на листе бумаги». Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	1	Декабрь
30.	Графический диктант Учить рисовать на листе бумаги предмет, направляя карандаш в нужном направлении словами: вправо, вверх, влево, вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз и т. д.	1	Декабрь
31.	Число 16. Познакомить детей с числом 16, как характеристикой множества состоящего. Упражнять в счете по осязанию. Упражнять в прямом и обратном счете.	1	Декабрь
32.	«Кто мы?» Закрепить знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.	1	Декабрь
33.	Число 17. Познакомить детей с числом 17. Познакомить с понятием «четные», «нечетные» числа. Закрепить умение правильно пользоваться знаками неравенства.	1	Январь
34.	«Логика» Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.	1	Январь
35.	«Домино» Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	1	Январь

36.	«Часть и форма» Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить видеть составляющие части предметов.	1	Январь
37.	Число 18. Познакомить детей с числом 18. Формировать понятие о том, что число количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Закрепить с детьми знания о четных и нечетных числах.	1	Январь
38.	Дни недели Учить: пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность всех дней недели.	1	Январь
39.	Последующее число. Предыдущее число. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, учить называть соседей числа, пропущенное число.	1	Январь
40.	Число 19. Познакомить детей с числом 19. Познакомить с приемами деления фигуры на 2 равные части, с понятием «одна вторая часть». Упражнять в делении и составлении целой фигуры из частей.	1	Февраль
41.	Геометрические тела и фигуры Познакомить с объемными фигурами: шар, куб, конус, цилиндр; научить их распознавать, отличать от плоских фигур. Закреплять умение сравнивать множества, используя знаки «<», «>», «=».	1	Февраль
42.	Измерение. Прямая линия. Отрезок Дать представление детям, что такое «прямая линия», «отрезок прямой». Упражнять в счете. Развивать мелкую моторику. Учить пользоваться линейкой, чертить	1	Февраль
43.	Числа-соседи.	1	Февраль

	Учить называть числа в прямом и обратном порядке, называть соседей числа. Закреплять умение соотносить множество, число и цифру.		
44.	Счет до 10. Повторение Закрепить навыки счета в пределах десяти, состав числа из двух меньших, формировать умение решать логические задачи.	1	Февраль
45.	Что тяжелее? Дать представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее, легче) путем взвешивания их на ладонях.	1	Февраль
46.	Счет до 20. Повторение Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	1	Февраль
47.	Деление на части. Познакомить с приемами деления фигуры на четыре равные части, с понятием «одна четвертая часть», закрепить состав числа в пределах 10, учить детей моделировать геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.	1	Февраль
48.	Время. Год Учить детей различать длительность временных интервалов (1 мин, 10 минут, 1 час), учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Закреплять названия времен года, месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.	1	Март
49.	Целое и части Закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, и более равных частей и сравнивать эти части. Рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей	1	Март
50.	Повторение изученного материала	1	Март

	Уточнить умения детей составлять множества (группы предметов) из разных по качеству элементов, устанавливать отношения между целым множеством и его отдельными частями. Уточнить умения детей отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу.		
51.	«Все о времени» Закрепить временные понятия. Знакомство с часами. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	1	Март
52.	«Шашки» Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	1	Март
53.	«Веселые палочки» Учить ориентировать по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек.	1	Март
54.	«Собери фигуру» Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.	1	Март
55.	Число 20. Познакомить детей с числом 20. Считать в пределах 20, различать и называть цифры по порядку. Упражнять в составлении целой фигуры из частей.	1	Апрель
56.	Логические задачи Закреплять навыки решения логических задач на установление закономерностей, умение составлять целое из частей.	1	Апрель
57.	«Шашки» Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	1	Апрель
58.	«Логическая цепочка» Развитие сенсорных способностей у детей,	1	Апрель

	пространственных представлении, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями.		
59.	«Веселые палочки» Учить ориентировать по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек	1	Апрель
60.	«Веселый распорядок дня» Закрепление знаний о временных отрезках. Учить понимать время по часам, соотносить с распорядком дня.	1	Апрель
61.	Решение задач Продолжить учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения.	1	Апрель
62.	Счет. Повторение Закрепить навыки количественного счета в пределах 20. Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз и независимо от формы расположения предметов	1	Апрель
63.	Логические задачи Закреплять навыки решения логических задач на установление закономерностей, умение составлять целое из частей.	1	Май
64.	Кубик рубик, конус Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	1	Май
65.	«Мельница» Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.	1	Май
66.	«Ориентирование» Упражнять детей в определении расположения	1	Май

	предметов на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.		
67.	«Танграм» Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.	1	Май
68.	«Найди различия» «Подбери узор» Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.	1	Май
69.	Мониторинг.. Повторение	1	Май
70.	Мониторинг. Повторение	1	Май

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлая арифметика»
(стартовый уровень)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формат контроля
1	Сентябрь	02.09	16:00-16:30	Теоретическое	1	«Число 10» Понятия «Много», «Ни одного» 10» - как характеристика пустого множества	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
2		04.09 09.09 11.09	16:00-16:30	Практическое.	3	«Цвет и форма»	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдение.
3		16.09 18.09	16:00-16:30	Практико-теоретическое	2	«Геометрические фигуры»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа

4		23.09 25.09	16:00-16:30	Практико-теоретическое	2	«Одно свойство»	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдение. Практическая работа
5	Октябрь	30.09	16:00-16:30	теоретическое	1	«Число 11. Цифра 11»	ДОУ №254 Групповое помещение	опрос
6		02.10 07.10	16:00-16:30	практическое	2	«Кто в теремочке живет»	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдение
7		09.10 14.10	16:00-16:30	практическое	2	«Число 12. Цифра 12».	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
8		16.10 21.10	16:00-16:30	практическое	2	Закрепление знаков «+», «=», «-».	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
9		23.10 28.10 30.10	16:00-16:30	Практико-теоретическое	3	«Кто в домике живет»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа Наблюдение
		Ноябрь	04.11	16:00-16:30	теоретическое	1	Число 13, цифра «13».	ДОУ №254 Групповое помещение
	06.11 11.11		16:00-16:30	практическое	2	«Танграм»	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдение
	13.11 18.11		16:00-16:30	практическое	2	Число 14, цифра «14».	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
	21.11 25.11 27.11		16:00-16:30	Практико-теоретическое	3	«Сложи квадрат»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа Наблюдение
	Декабрь	02.12	16:00-16:30	теоретическое	1	Число 15, цифра «15».	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
		04.12 09.12	16:00-16:30	практическое	2	Лабиринты	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюдение
		11.12 16.12	16:00-16:30	практическое	2	«Докати шарик»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа

		19.12 24.12	16:00-16:30	практич еское	2	Сравнение множеств. Повторение.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практиче ская работа
		26.12 31.12	16:00-16:30	Практи ко- теорети ческое	2	«Найди различия»	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюден ие Практиче ская работа
	Январь	02.01	16:00-16:30	теорети ческое	1	Счет до 15. Повторение.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
		07.01 09.01	16:00-16:30	практич еское	2	«Часы» «Время»	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюден ие
		14.01 16.01 21.01	16:00-16:30	практич еское	3	«Ориентировка во времени» «Год»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практиче ская работа
		23.01 28.01 30.01	16:00-16:30	Практи ко- теорети ческое	3	«Встречный ход»	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюден ие Практиче ская работа
	Февраль	04.02	16:00-16:30	теорети ское	1	«Черепаша»	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
		06.02 11.02	16:00-16:30	практич еское	2	«Больше», «меньше», «равно». Знаки «>», «<».	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюден ие
		13.02 18.02 20.02	16:00-16:30	практич еское	3	Сложение.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практиче ская работа
		25.02 27.02	16:00-16:30	Практи ко- теорети ческое	2	Сложение.	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюден ие Практиче ская работа
	Март	04.03	16:00-16:30	теорети ческое	1	Вычитание. Знак «минус»	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
		06.03 11.03	16:00-16:30	практич еское	2	Ориентировка на листе бумаги.	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюден ие

		13.03 18.03	16:00-16:30	практич еское	2	Графический диктант	ДОУ №254 Групповое помещение	Практиче ская работа
		20.03 25.03 27.03	16:00-16:30	Практи ко- теорети ческое	3	Число 16.	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюден ие Практиче ская работа
	Апрель	01.04	16:00-16:30	теорети ческое	1	«Кто мы?»	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
		03.04 08.04	16:00-16:30	практич еское	2	Число 17.	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюден ие
		10.04 15.04 17.04	16:00-16:30	практич еское	3	«Логика»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практиче ская работа
		22.04 24.04 29.04	16:00-16:30	Практи ко- теорети ческое	3	«Домино»	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюден ие Практиче ская работа
	Май	01.05	16:00-16:30	Теорет ическое	1	«Часть и форма»	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
		06.05 08.05	16:00-16:30	практич еское	2	Число 18.	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюден ие
		13.05 15.05 20.05	16:00-16:30	практич еское	3	Дни недели	ДОУ №254 Групповое помещение	Практиче ская работа
		22.05 27.05 29.05	16:00-16:30	Практи ко- теорети ческое	3	Последующее число. Предыдущее число.	ДОУ №254 Групповое помещение	Наблюден ие Практиче ская работа
Итого по программе:					72 ч.			

2.3. Методы и приемы реализации Программы.

Успешная реализация Программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются технологии:

- Личностно – ориентированные технологии.

- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.
- Различные *виды деятельности*:
- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.
- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

2.4 Планируемый результат программы «Весёлая арифметика»

- Ребёнок знает и умеет:
- - считать по образцу и названному числу в пределах двадцати;
- - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- - писать цифры от 1 до 10;
- - пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- - записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- - соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- - различать количественный и порядковый счет в пределах двадцати;
- - составлять числа от 1 до 20 из двух меньших;
- - понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- - знать геометрическую фигуру — трапецию;
- - рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- - располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- - делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- - называть последовательно дни недели, месяцы;
- - ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- - определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- - понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- - самостоятельно формулировать учебные задачи.

К концу обучения у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

III . Организационный раздел

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программой рекомендуется использование информационных компьютерных технологий (ИКТ). Применение их необходимо для разработки презентаций, наглядного и раздаточного материала, различных схем. Именно наглядно-образное мышление является отличительной чертой детей дошкольного возраста, в связи с этим, очень действенно использование презентаций, наглядности, которые позволят педагогу, опираясь на знание особенностей детского

мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятие сюрпризный момент.

В реализации данной дополнительной образовательной программы, рассчитанной на 1 год, участвуют дети 6-7 лет. Для успешного освоения программы оптимальная численность детей не должна превышать 10-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в месяц, с сентября по май, по 30 минут. Продолжительность диагностического периода: стартовая диагностика: октябрь; итоговая диагностика: май.

Общее количество занятий		Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации образовательного процесса
диагностические	практические			
2	60	2	30 минут	подгрупповая с индивидуальным сопровождением.

График проведения занятий: понедельник, среда – с 16.00 до 16.30

Работа с родителями:

Предусматривает регулярное индивидуальное консультирование, проведение открытых занятий (декабрь и май).

3.3. Мониторинг освоения детьми программного материала.

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование).

Проверка знаний детей:

- Умение считать в пределах 20 в прямом порядке.
- Умение узнавать цифры в пределах 20.
- Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.
- Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- Умение различать правую и левую руку.
- Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам).
- Умение сравнивать группы предметов, содержащие по 10 предметов, на основе составлений пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил;
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок ответил правильно.

Подсчёт результатов:

- 8-11 баллов – низкий уровень;
- 12-18 баллов – средний уровень;
- 19-24 балла – высокий уровень.

3.4. Взаимодействие с родителями.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Анкетирование родителей на тему
Октябрь – Ноябрь	Консультация для родителей
Декабрь – Январь	Брошюры для родителей .
Март	Индивидуальные беседы с родителями
Апрель	Консультация для родителей
Май	Родительское собрание: «Подведение итогов»

3.6 Список литературы

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Школа для дошколят» - «Росмен-Пресс», 2004
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
5. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
6. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
7. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
9. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
10. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
11. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
12. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
13. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
14. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
16. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

17. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007